

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА МАЛООРЛОВКА
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета ГБОУ «СШ С.
МАЛООРЛОВКА
ШАХТЕРСКОГО М. О.»
Протокол от 23.08.2024
№1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ «СШ
С. МАЛООРЛОВКА
ШАХТЕРСКОГО М. О.»
от 23.08.2024 № 73
С. В. Марич



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

для основного общего образования

(базовый уровень)

с. Малоорловка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Проектно-исследовательская деятельность» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по проектно-исследовательской деятельности отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по проектной деятельности даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектно-исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной конференции ученических исследовательских и проектных работ. Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми 7-8-9х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Проектно-исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Проектно-исследовательская деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Проектно-исследовательская деятельность»

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учёт рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал курса реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект уроков предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление

поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в учебном плане отводится 34 часа: 7 класс – 1 час, 8 классы – 1 час и 17 часов в 9 классе по 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

Тема 1. Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Тема 2. «Виды проектов» (4 часа)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Тема 3. «Учусь проектировать» (16 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Тема 4. «Оформление проекта» (6 часов)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема 5. «Представление результата проектно-исследовательской работы» (4 часа)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема 6. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектно-исследовательской деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тема 7. «Повторение» (1 час)

8 КЛАСС

Тема 1. Введение (1 час)

Тема 2. «Способы получения и переработки информации» (4 часа)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 3. «Учусь проектировать» (6 часов)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.

Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.

Виды проектов

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико – ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Этапы работы над проектом

Первым этапом работы над проектом является проблематизация – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

Второй этап работы – целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом - это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла – реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результатов работы.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции – осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Тема 4. «Оформление проекта» (4 часа)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема 5. «Создание индивидуального проекта» (13 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Тема 6. «Защита индивидуального проекта» (4 часа)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тема 7. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

9 КЛАСС

Тема 1. Введение (1 час)

Тема 2. «Способы получения и переработки информации» (2 часа)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 3. «Учусь проектировать» (3 часа)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.

Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.

Виды проектов

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико – ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектно-исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Этапы работы над проектом

Первым этапом работы над проектом является проблематизация – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

Второй этап работы – целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом - это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла – реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции – осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.

Тема 4. «Оформление проекта» (2 часа)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема 5. «Создание индивидуального проекта» (6 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Тема 6. «Защита индивидуального проекта» (2 часа)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тема 7. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1 час)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	<ul style="list-style-type: none">• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную

	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>инициативу в учебном сотрудничестве</p>
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения

	собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	действия
--	--	----------

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тема 1. «Введение» (1 час)							
1	Цели изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность». Понятие проектной деятельности.	1			<p>Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.</p> <p>Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы.</p> <p>Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.</p> <p>Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • цели и задачи проектирования. 	www.issl.dnttm.ru
Тема 2. «Виды проектов» (4 часа)							
1	Проект. Виды и типы проектов.	4			<p>Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • виды проектов • типы проектов • Исследовательская работа, виды 	www.issl.dnttm.ru

				<p>теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.</p> <p>По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта</p> <p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты.</p> <p>Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p>	<p>исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реферат, доклад <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с готовыми проектами <p>Определение вида и типа проекта</p>	
Тема 3. «Учусь проектировать»» (16 часов)						
1	Этапы работы над проектом.	1		<p>Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы • Противоречия 	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

				<p>планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гипотеза. Выдвижение гипотезы • Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов • Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию <p>Составления плана работы над проектом</p>	
2	Планирование Практическая работа.	2		<p>Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация. • Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы • Ознакомление с 	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

						<p>формой плана-графика выполнения проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют задачи проекта. • Вырабатывают план действий. <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. □</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы плана-графика выполнения проекта 	
3	Реализация проекта.	1			<p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) <p>Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. □ Определение способа сбора и анализа информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы исследования <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. Измерения. Эксперимент. <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск, сбор и обобщение 	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

					<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапно выполняют задачи проекта • Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса. Анкета. Технология составления и проведения анкетирования 	
4	Определение способа представления результата.	1		Изготовление и оформление продукта проекта	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет- пояснительная записка). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ и обобщение информации.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. Изготовление и оформление продукта. Оформление отчета проекта.</p>	www.issl.dnttm.ru
5	Представлене проекта.	1		Виды представления проектов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические</p>	www.issl.dnttm.ru

						<p>умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы</p> <p>Формирование коммуникативных умений:</p> <p>умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Подготовка выступления</p> <p>Создание презентации к выступлению для представления проекта</p>	
6	Критерии оценки результата проекта.	2			Оценка проекта по критериям	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Ознакомление с критериями оценивания проекта</p> <p>Анализ работы над проектом в соответствии с критериями</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Составление и заполнение паспорта проекта</p> <p>Получение рецензии на проект</p> <p>Представление плана-графика выполнения работы</p>	www.issl.dnttm.ru
Тема 4. «Оформление проекта» (6 часов)							
1	Паспорт проекта.	1			Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность,	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели,</p>	www.issl.dnttm.ru

					целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).	задач и т.д. Знакомство с формой паспорта проекта <i>Практическая деятельность:</i> Заполнение формы паспорта проекта	
2	Требования к оформлению проекта. Структура экспериментального исследования.	1			Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио) Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта. Библиографическое описание книги. • Виды справочной литературы • Тезисы, литературный обзор • Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы • Параметры страницы • Оформление титульного листа • Работа со списками стилей, нумерация страниц • Автоматическое оглавление • Составление библиографического списка • Оформление приложений <i>Практическая деятельность:</i> • Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).	www.isssl.dnttm.ru
3	Оформление портфолио проекта..	1			Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> Иметь понятие что такое портфолио. Основные требования к	www.isssl.dnttm.ru

						<p>оформлению портфолио проекта, письменного отчета <i>Практическая деятельность</i>:</p> <p>Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</p> <p>Использование программного обеспечения для оформления портфолио</p>	
4	<p>Подготовка презентации. Требования к презентации.</p>	1			<p>Основные требования к презентации. Отработка навыков создания презентации.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. • Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и 	<p>www.issl.dntm.ru</p>

						<p>оформить краткий вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. • Список литературы (источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д) <i>Практическая деятельность:</i> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации 	
5	Оформление презентации Практическая работа.	2			<p>Подготовка презентации для защиты проекта. Общие правила оформления : формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к оформлению презентации проекта <p><i>Практическая деятельность:</i> Оформление презентации</p>	www.isssl.dnttm.ru
Тема 5. «Представление результата проектно-исследовательской работы» (4 часа)							
1	Подготовка проектов к защите	1			<p>Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Иметь понятие что такое портфолио. Основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета <i>Практическая</i></p>	www.isssl.dnttm.ru

						<p><i>деятельность:</i> Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки). Использование программного обеспечения для оформления портфолио</p>	
2	Защита проектов	1	1		Итоговая защита проектов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. • Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. • Заключение – слайд, на котором четко и кратко 	www.isssl.dnttm.ru

						<p>перечислены основные выводы по проведенному исследованию.</p> <p>Список литературы (источники)</p> <p>Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д)</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> Краткая формулировка информации для презентации Подбор графической информации Оформление презентации</p>	
Тема 6. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)							
1	Анализ результатов. Рефлексия.	1			<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оценивать адекватно себя и сверстников • учатся полно выражать свои мысли; • учатся разрешать конфликты <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания. • Работа над ошибками. • Анализ организации работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте 	<p>www.isssl.dntm.ru</p>
Тема 7. «Повторение» (1 часа)							

1	Повторение. Основные понятия курса.	1			Понятие проект, виды и типы проекта, структура проекта	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. • Применять в жизни полученные умения <p>Анализ использования проекта, в какой либо области</p>	www.isssl.dnttm.ru
	ИТОГО	34					

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Тема 1. «Введение» (1 час)							
1	Цели изучения курса «Проектно-исследовательской деятельности»	1			Виды проектов, Постановка целей, задач	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>понятие проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи проектирования. 	www.isssl.dnttm.ru
Тема 2. «Способы получения и переработки информации» (4 часа)							
1	Виды источников информации	2			<p>Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.</p> <p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определение источников; <p>Составление плана информационного текста.</p>	www.isssl.dnttm.ru

					<p>социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p>Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.</p> <p>Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.</p> <p>Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.</p>		
2	План информационного текста	2				<p><i>Аналитическая деятельность:</i> формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение источников; <p>Составление плана информационного текста.</p>	www.issl.dnttm.ru
Тема 3. «Учусь проектировать» (6 часов)							
1	Особенности и	2			Проект. Определение	<i>Аналитическая деятельность:</i>	www.issl.dnttm.ru

	структура проекта. Виды проекта. Этапы работы над проектом Практическая работа			<p>проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.</p> <p>По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико – ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта</p>	<p>понятие проекта виды проектов типы проектов Исследовательская работа, виды исследовательских работ Реферат, доклад <i>Практическая деятельность:</i> Знакомство с готовыми проектами Определение вида и типа проекта</p>	dnttm.ru
2	Исследование. Поиск	2		Важнейший этап работы над проектом это планирование,	<i>Аналитическая деятельность:</i> Информация.	www.isssl.dnttm.ru

	информации и ее обработка. Представлены результаты. Продукт проекта.			<p>в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.</p> <p>Следующий этап проектного цикла – реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы.</p>	<p>Определение источников необходимой информации. <input type="checkbox"/> Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Определение способа представления результатов (формы проекта) <input type="checkbox"/></p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p> <p>Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</p> <p>Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление, рефлексия.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Формулируют цель, гипотезу, задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. <input type="checkbox"/></p> <p>Заполнение формы плана-графика выполнения проекта</p>	
3	Представление проекта. Защита проекта. Критерии оценки результата проекта.	2		<p>По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции – осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.</p> <p>Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Определение способа сбора и анализа информации. • Методы исследования • Наблюдения, измерения, эксперимент. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> Сбор и</p>	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

						<p>обобщение информации</p> <ul style="list-style-type: none"> Поэтапно выполняют задачи проекта Опрос. Виды опроса. технология проведения опроса. <p>Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</p>	
Тема 4. «Оформление проекта» (4 часа)							
1	Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта.	2			<p>Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).</p> <p>Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д.</p> <p>Структура проекта. Портфолио проекта Библиографическое описание книги. Виды справочной литературы Тезисы, литературный обзор Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы Параметры страницы Оформление титульного листа Работа со списками стилей, нумерация страниц Автоматическое оглавление Составление библиографического списка Оформление приложений Знакомство с формой паспорта проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Заполнение формы паспорта проекта, Оформление портфолио, пояснительной записки</p>	<p>www.issl.dnttm.ru</p>
2	Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации. Практическая работа.	2			<p>Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные 	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

	Подготовка проекта к защите.				<p>Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.</p>	<p>вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. • Список литературы (источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическую цепь рассуждений, учатся устанавливать причинно-следственные связи • соотносят между собой этапы проектирования; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. • Построение ответа на вопросы • Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. • Защита выполненных проектов. Публичное выступление 	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование 	
Тема 5. «Создание индивидуального проекта» (13 часов)							
1	Проблематизация и целеполагание. Планирование проекта. Структура экспериментального исследования.	2			<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие проблематизации, целеполагания • Отработка навыков в формулировке темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • Учатся анализировать реальные социальные ситуации; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы проекта; Заполнение дневника и паспорта проекта. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка план работы над проектом; • Формулировка темы проекта, цели, гипотезы, задач; <p>полнение дневника и паспорта проекта</p>	www.issl.dnttm.ru
2	Основные методы исследования. Обзор литературы и других	2			<p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • Формирование мотивированности к учебной деятельности; • Повышения интереса к новому учебному материалу; • выработка способности к самооценке. 	www.issl.dnttm.ru

	источников по теме проекта				теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	<ul style="list-style-type: none"> • удерживание цели деятельности до получения ее результата; • осуществление самостоятельного контроля своей деятельности • формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. • <i>Практическая деятельность:</i> • определение методов исследования; • Формулировка темы проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта • <i>Аналитическая деятельность:</i> • Формирование готовности, способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; • Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. <i>Практическая деятельность:</i> • Сбор и обработка информации; • Составления списка источников информации и литературы; 	
3	Составления индивидуального рабочего плана Практическая работа.	3			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной 	www.isssl.dnttm.ru

	Реализация проекта				<p>выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p>	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение теории по выбранной теме и проведение опытно-экспериментальной работы; • Оформление пояснительной записки. • Подготовка продукта проекта. 	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

						Заполнение дневника и паспорта проекта	
4	Создание компьютерной презентации Практическая работа.	2			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и редактирование презентации; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	www.isssl.dnttm.ru
5	Подготовка тезисов выступления	2			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • способность анализировать результаты проекта; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных • результаты исследовательской и проектной работы; • отработка формулирования тезисов по выполненной проектной работе; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка тезисов; • Составление плана выступления (защиты проекта); • Заполнение дневника и паспорта проекта 	www.isssl.dnttm.ru
6	Отзыв и рецензия на	2			Результаты опытно-экспериментальной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • умение анализировать факты, тексты, 	www.isssl.dnttm.ru

	проект Практическая работа.				таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	результаты; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы; <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и написание отзыва и рецензии на проект; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

Тема 6. «Защита индивидуального проекта» (4 часа)

	Предзащита проекта	3			Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительная защита проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
--	-----------------------	---	--	--	---	---	--

	Защита проекта	1			Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; представление результатов проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> Защита проекта; Заполнение дневника и паспорта проекта	www.isssl.dnttm.ru
--	-------------------	---	--	--	---	---	--

Тема 7. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)

	Анализ результатов.	2			Умение провести экспертизу своей и чужой	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оценивать адекватно себя и 	www.isssl.dnttm.ru
--	------------------------	---	--	--	---	--	--

	Рефлексия. Перспективы проекта				<p>деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>	<p>сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся полно выражать свои мысли; • учатся разрешать конфликты • Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <p><i>Практическая деятельность:</i> Применять полученные знания. Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ организации работы над проектом; • самоконтроль и анализ собственного движения в проекте • использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. • Применять в жизни полученные умения • Анализ использования проекта, в какой либо области <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
	Итого	34					

9 класс

	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронны
--	------------------	---------------------	----------------------------	------------

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы		обучающихся	е (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. «Введение» (1 час)							
1	Цели изучения курса «Проектной деятельности»	1			Виды проектов. Постановка целей, задач	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> понятие проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи проектирования. 	www.isssl.dnttm.ru
Тема 2. «Способы получения и переработки информации» (2 часа)							
1	Виды источников информации	1			<p>Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.</p> <p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определение источников; <p>Составление плана информационного текста.</p>	www.isssl.dnttm.ru

					<p>социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p>Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.</p> <p>Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Реально достижимую цель проекта, решение исходной проблемы, собственное решение проблемы. Проектный продукт.</p> <p>Организация исследовательской работы. Культура оформления исследовательской работы.</p>		
2	План информационного текста	1				<p><i>Аналитическая деятельность:</i> формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение источников; <p>Составление плана информационного текста.</p>	www.isssl.dnttm.ru
Тема 3. «Учусь проектировать» (3 часа)							
1	Особенности и	1			Проект. Определение	<i>Аналитическая деятельность:</i>	www.isssl.dnttm.ru

	структура проекта. Виды проекта. Этапы работы над проектом Практическая работа			<p>проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.</p> <p>По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико – ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта</p>	<p>понятие проекта виды проектов типы проектов Исследовательская работа, виды исследовательских работ Реферат, доклад <i>Практическая деятельность:</i> Знакомство с готовыми проектами Определение вида и типа проекта</p>	dnttm.ru
2	Исследование. Поиск	1		Важнейший этап работы над проектом это планирование,	<i>Аналитическая деятельность:</i> Информация.	www.isssl.dnttm.ru

	информации и ее обработка. Представления результата. Продукт проекта.			<p>в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.</p> <p>Следующий этап проектного цикла – реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы.</p>	<p>Определение источников необходимой информации. <input type="checkbox"/> Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Определение способа представления результатов (формы проекта) <input type="checkbox"/></p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p> <p>Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта</p> <p>Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, представление, рефлексия.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Формулируют цель, гипотезу, задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. <input type="checkbox"/></p> <p>Заполнение формы плана-графика выполнения проекта</p>	
3	Представление проекта. Защита проекта. Критерии оценки результата проекта.	1		<p>По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции – осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.</p> <p>Завершающий этап работы – самооценка и рефлексия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Определение способа сбора и анализа информации. Методы исследования Наблюдения, измерения, эксперимент. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> Сбор и</p>	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

						<p>обобщение информации</p> <ul style="list-style-type: none"> Поэтапно выполняют задачи проекта Опрос. Виды опроса. технология проведения опроса. <p>Анкета. Технология составления и проведения анкетирования</p>	
Тема 4. «Оформление проекта» (2 часа)							
1	Паспорт проекта. Требования к оформлению проекта.	1			<p>Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).</p> <p>Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д.</p> <p>Структура проекта. Портфолио проекта Библиографическое описание книги. Виды справочной литературы Тезисы, литературный обзор Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы Параметры страницы Оформление титульного листа Работа со списками стилей, нумерация страниц Автоматическое оглавление Составление библиографического списка Оформление приложений Знакомство с формой паспорта проекта</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Заполнение формы паспорта проекта, Оформление портфолио, пояснительной записки</p>	<p>www.issl.dnttm.ru</p>
2	Подготовка и оформление презентации. Требования к презентации. Практическая работа.	1			<p>Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные 	<p>www.issl.dnttm.ru</p>

	Подготовка проекта к защите.				<p>Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.</p>	<p>вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод. • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. • Список литературы (источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическую цепь рассуждений, учатся устанавливать причинно-следственные связи • соотносят между собой этапы проектирования; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. • Построение ответа на вопросы • Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. • Защита выполненных проектов. Публичное выступление 	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование 	
Тема 5. «Создание индивидуального проекта» (6 часов)							
1	Проблематизация и целеполагание. Планирование проекта.	1			<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие проблематизации, целеполагания • Отработка навыков в формулировке темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • Учатся анализировать реальные социальные ситуации; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы проекта; Заполнение дневника и паспорта проекта. <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка план работы над проектом; • Формулировка темы проекта, цели, гипотезы, задач; <p>полнение дневника и паспорта проекта</p>	www.issl.dnttm.ru
2	Основные методы исследования. Обзор литературы и других	1			<p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • Формирование мотивированности к учебной деятельности; • Повышения интереса к новому учебному материалу; • выработка способности к самооценке. 	www.issl.dnttm.ru

	источников по теме проекта				теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);	<ul style="list-style-type: none"> • удерживание цели деятельности до получения ее результата; • осуществление самостоятельного контроля своей деятельности • формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. • <i>Практическая деятельность:</i> • определение методов исследования; • Формулировка темы проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта • <i>Аналитическая деятельность:</i> • Формирование готовности, способности к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; • Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. <i>Практическая деятельность:</i> • Сбор и обработка информации; • Составления списка источников информации и литературы; 	
3	Составления индивидуального рабочего плана Практическая работа.	1			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной 	www.isssl.dnttm.ru

	Реализация проекта				<p>выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p>	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <i>Практическая деятельность:</i> • Изучение теории по выбранной теме и проведение опытно-экспериментальной работы; • Оформление пояснительной записки. • Подготовка продукта проекта. 	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

						Заполнение дневника и паспорта проекта	
4	Создание компьютерной презентации Практическая работа.	1			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и редактирование презентации; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	www.isssl.dnttm.ru
5	Подготовка тезисов выступления	1			Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • способность анализировать результаты проекта; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных • результаты исследовательской и проектной работы; • отработка формулирования тезисов по выполненной проектной работе; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка тезисов; • Составление плана выступления (защиты проекта); • Заполнение дневника и паспорта проекта 	www.isssl.dnttm.ru
6	Отзыв и рецензия на	1			Результаты опытно-экспериментальной работы:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аналитическая деятельность:</i> • умение анализировать факты, тексты, 	www.isssl.dnttm.ru

	проект Практическая работа.				таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.	результаты; <ul style="list-style-type: none"> • формулировать несложные выводы; <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и написание отзыва и рецензии на проект; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

Тема 6. «Защита индивидуального проекта» (2 часа)

	Предзащита проекта	1			Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительная защита проекта; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
--	-----------------------	---	--	--	---	---	--

	Защита проекта	1			Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; представление результатов проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> Защита проекта; Заполнение дневника и паспорта проекта	www.isssl.dnttm.ru
--	-------------------	---	--	--	---	---	--

Тема 7. «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1 часа)

	Анализ результатов.	1			Умение провести экспертизу своей и чужой	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • учатся оценивать адекватно себя и 	www.isssl.dnttm.ru
--	------------------------	---	--	--	---	--	--

	Рефлексия. Перспективы проекта				<p>деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>	<p>сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся полно выражать свои мысли; • учатся разрешать конфликты • Умения применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта <p><i>Практическая деятельность:</i> Применять полученные знания. Работа над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ организации работы над проектом; • самоконтроль и анализ собственного движения в проекте • использовать в продвижении своего продукта свои способности и возможности. • Применять в жизни полученные умения • Анализ использования проекта, в какой либо области <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы; • Заполнение дневника и паспорта проекта 	
	Итого	17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
8. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> <https://media.prosv.ru/>

www.issl.dnttm.ru