


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СЕЛА МАЛООРЛОВКА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол
от «31» января 2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  И.Ф. Андросова
«19» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 С.В. Марич
Приказ
от «19» февраля 2024 г. № 16



ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением ШУМО учителей начальных классов
МОУ «Шахтёрская СШ с. Малоорловка»
Протокол «29» 12 2023 г. № 3

Программа дополнительных занятий «Школа будущего первоклассника» предназначена для дошкольников 6-7 лет, направленность программы: социально- гуманитарная, уровень программы: базовый.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа будущих первоклассников» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по- настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

Основная идея программы:

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». (В.А. Сухомлинский)

Решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяется тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьной деятельности. Успешность обучения детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов, готовности принять новую социальную роль и умения подчиняться интересам и «обычаям» детской группы в ситуации школьного обучения.

Занятия в субботней школе подготовки помогают определить уровень готовности и наметить пути коррекционной работы с детьми, обеспечивают каждому ребенку равный старт, который позволяет успешно обучаться в школе. Как следствие, в зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

*детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;

*создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;

*изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;

*учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

Актуальность программы:

На протяжении многих десятилетий проблема преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования ищет своего разрешения.

Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные учреждения. Дети, получающие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения. Всё это привело к необходимости создания при школе курсов подготовки будущих первоклассников. Это отвечало и отвечает интересам семьи, интересам школы и самого ребёнка.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

Задачи программы:

*Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей.

*Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности.

* Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;

*Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка.

*Создать комфортную среду обучения и воспитания.

Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

1. Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.
9. Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих **психологопедагогических принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:
 - всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
 - защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
 - усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;
2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:
 - как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого

общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;

— как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

3. Принцип творческой активности предполагает:

— стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;

— участие в коллективных формах работы;

— создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

4. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Занятия предполагают работу по следующим направлениям:

1. развитие внимания и памяти;
2. развитие умственных способностей;
3. развитие волевой готовности ребёнка;
4. развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев (формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа);

5. развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки, знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст», различать гласные и согласные звуки);
6. овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счёт прямой и обратный, порядковый и количественный, работа с множествами предметов и геометрическими фигурами, пространственная ориентировка и ориентировка во времени);
7. развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и друг друга, действовать совместно с другими);

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 10 занятий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю (2 занятия по 20 минут с 5-минутным перерывом).

Занятия по программам ШБП проводятся в учебных помещениях педагогическими работниками образовательного учреждения: учителем и психологом.

Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению утомляемости будущих школьников.

Методы и формы организации деятельности.

Методы:

- *Игровой.
- *Диалоговый.
- * Частично вопросно-поисковый.
- *Метод театрализации.

Формы:

- *Индивидуальная.
- *Парная.
- *Групповая.
- * Коллективная.

Методические особенности занятий:

*Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка – обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию.

*Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы. В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и *отвечать* на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.

3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов.

Сотрудничество с родителями

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление — индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в учебном материале дома;
- помощь в организации досуговых мероприятий.

Выпуск печатной продукции:

- ▶ буклеты;
- ▶ памятки с рекомендациями для родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата проведения занятия	Тема, содержание	Цели и задачи	Понятия	Виды учебной деятельности
25.03.2024	1. Знакомство детей с учителем и между собой;	Познакомить детей с учителем и между собой; ввести правило поднятой руки; развивать речь детей.	Хочешь спросить, подними руку.	Словесное описание; игра «Давайте познакомимся»; Игра «Будь, внимателен»
2.	Формы устного ответа	Ввести правила: «к уроку готов», «урок окончен», «можно спросить»; учить ответу по цепочке	Начало урока, конец урока,	Беседа, игра, коллективное разучивание стихотворения
3.	Школа вежливых наук	Познакомить детей со школьными правилами поведения; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	Правила приветствия	Игра «Вежливые слова»; Игра на внимание
26.03.2024	1. Развитие речи, памяти, внимания, двигательной памяти	Работа над связным текстом. Составление текста по серии сюжетных картинок. Учить отвечать на поставленный вопрос	Текст. Физкультминутка.	Пересказ и кукольная инсценировка сказки «Репка»; упражнения на развитие внимания, двигательной памяти
2.	Моделирование геометрических фигур	Дать понятие о геометрических фигурах, учить находить и правильно называть	Круг, овал, квадрат, треугольник,	Сравнение предметов с целью нахождения их сходства и различия. Лепка

		геометрические фигуры.	многоугольн ик,	
3.	Постановка руки	Развитие мелкой мускулатуры рук и пальцев	Пальчиковая гимнастика, работа с пластилином	Массаж пальцев, изготовление овощей из пластилина
4.	Математика	Установление пространственных расположений между предметами; выделение из группы предметов одного или нескольких	Который по счету, перед, после, между, который по счету	Счет и сравнение предметов с целью выявления их месторасположения; решение стихотворных задач
27.03.2024				
1.	Развитие речи	Формирование грамматического строя речи, первоначальное представление о слове	Слово	Выделение из связного текста предложения, слова. Отгадывание загадок, ребусов; Игра на внимание возьмем - не возьмем
2.	Математика	Выполнять устный счет предметов; формирование понятий натурального числа и счета. Дать понятие, что результат счета не зависит от порядка	Название чисел от 0 до 10 в прямом и обратном порядке.	Счет предметов от 0 до 10
3.	Развитие двигательной памяти. Физкультминутка	Развитие внимания и двигательной памяти детей		Игра на внимание

4.	Постановка руки. Штриховка	Дать представление о тетради; правило о расположении тетради перед учеником; левая, правая страница; правый верхний, нижний угол листа	Тетрадь, углы: правый, левый угол; верхний, нижний угол	Нахождение месторасположения точки, написание точек по образцу. Штриховка
28.03.2024 1.	Развитие речи. Развитие мышления	Развитие внимания детей. Работа над связным текстом. Составление текста по серии сюжетных картинок	Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	Игра «Перестановка»
2.	Математика	Выполнять устный счет предметов; формирование понятий натурального числа и счета. Дать понятие, что результат счета не зависит от порядка	Название чисел от 0 до 10 в прямом и обратном порядке.	Счет предметов от 0 до 10
3.	Постановка руки. Штриховка	Дать представление о тетради; правило о расположении тетради перед учеником; левая, правая страница; правый верхний, нижний угол листа	Тетрадь, углы: правый, левый угол; верхний, нижний угол	Нахождение месторасположения точки, написание точек по образцу. Штриховка

29.03.2024 1.	«Давайте познакомимся. Это Я!».	Создание условий для знакомства, сплочение группы, создание позитивного настроения на работу, снятие психоэмоционального напряжения.	Портрет, настроение, эмоции	Формирование умения координировать совместные действия. Развивать чувство единства, сплоченности группы. Создать положительный эмоциональный фон.
2.	«Моя семья» (занятие с элементами сказкотерапии)	Закрепить представления о составе своей семьи, именах её членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы друг о друге в семье; о своей принадлежности к её членам.	Семья, семейные традиции, понятие о родственных отношениях	Развитие умения рассуждать, делать выводы; закреплять полученные первичные представления о семье, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сёстры, дядя, тётя и др.).
3.	Развитие внимания	Развитие внимания и памяти	Классификация предметов: игрушки, геометрические предметы, школьные принадлежности	Угадывание загадок; игра на внимание «Что изменилось?»
4.	Постановка руки	Развитие мелкой мускулатуры рук и пальцев.	Контур фигур; штриховка	Пальчиковая гимнастика; письмо; штриховка

27.05.2024				
1.	Развитие речи	Работа над лексическим значением слова. Учить давать описание заданного предмета	Учить названия птиц, соотнесение название с картинкой; знакомить со средой обитания	Составление рассказа по сюжетной картинке
2.	Математика	Дать понятие об отношении между величинами и отношениями между множествами предметов	Больше, меньше, равно, столько же	Сравнение предметов по размерам
3.	Пространственная ориентировка	Сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различия	Который по счету? за, между, после	Показ одного предмета по заданному описанию
4.	Обучение грамоте	Установление между значением слова и его звуковым составом	Слог, звук	Деление слов на части
28.05.2024	Обучение грамоте	Установление между значением слова и его звуковым составом	Слог, звук	Деление слов на части
1.				
2.	Развитие внимания. Физкультминутка.	Развитие зрительной памяти детей. Понятия: лево, право, верх, низ.	Право, лево, верх, низ	Подвижная игра на внимание.

3.	Математика	Дать понятие об отношении между величинами и отношениями между множествами предметов	Больше, меньше, равно, столько же	Сравнение предметов по размерам
4.	Развитие мышления	Выполнение объединения множеств предметов	Карта, шифр, ключ к шифру	Отгадывание ребусов
29.05.2024				
1.	Постановка руки. Штриховка	Учить ориентироваться в пространстве	Мозаика	Вырезание по контуру деталей, выкладывание фигуры утенка
2.	Обучение грамоте Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»	Знакомство с гласным звуком [у] и буквой у	Звук [у] и буква у	Конструирование буквы из бумажного конструктора. Запоминание стихотворения про букву «у»
3.	Развитие речи	Составление текста описательного характера		Сравнение внешнего вида и повадок птиц
30.05.2024				
1.	Развитие мышления. Обучение грамоте	Развитие умственных способностей детей. Познакомить детей со звуками [а] и [о].	Мозаика Буквы а, о, у	Игра «Танграмм»
2.	Подвижная игра «Гуси»	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Правила игры	Игра

3.	Математика	Учить различать счет количественный и порядковый	Сколько? Который по счету?	Порядковый счет от 0 до 10
31.05.2024				
1.	Развитие внимания	Развитие зрительной памяти детей		Игра «Что изменилось?»
2.	Развитие речи	Формирование грамматического строя речи; работа над лексическим значением слова; учить отвечать на поставленный вопрос		Выделение общего и частного. Составление рассказа по сюжетной картинке

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009

Методические пособия для учителя

1. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
2. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем математику» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Логические задачи» – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей «30 занятий для успешной подготовки к школе» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г.Киров, 2016г .

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Ноутбук.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

Печатные и другие пособия

- набор геометрических фигур;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- карточки с моделями чисел;
- счётные палочки
- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы)

